

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٦/٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. لؤي صيهود فواز

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : خليل إبراهيم محمد

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

التوقيع

التاريخ

٢٠١٩/٩/٥

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ديالى/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الانسانية	٢. القسم العلمي / المركز
قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الانسانية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس في اللغة العربية وادابها	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
وزارة التربية/مؤسسات اخرى في الدولة	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٩/٩/٢	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصرا فعالا في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة الصرف</p> <p>٢- اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة التدريس في المدارس الثانوية</p> <p>٣- اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة تدريس مادة الصرف في المدارس الثانوية</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على خزين مناسب من المفردات الصرفية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي</p> <p>ب ٢ - يطبق استراتيجيات الصرف داخل الصف المدرسي</p> <p>ب ٣ - يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان</p> <p>ب ٤ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة</p> <p>٢ - من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي</p> <p>٣ - توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المشاركة اليومية</p> <p>٢ - ٦٠% اختبارات نهاية العام الدراسي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١ - تحليل بعض النصوص من القرآن الكريم او الشعر العربي او النثر الادبي لبيان المفردات الصرفية الواردة فيها</p> <p>ج ٢- الربط بين المفردات الصرفية المتنوعة وادراك مدى ترابط مادتها ومعناها</p> <p>ج ٣- التمييز بين المفردات الصرفية المتفقة مادة والمختلفة عملاً ومعنى</p> <p>ج ٤- معرفة وتفسير التغيرات الحاصلة في بنية المفردات الصرفية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المادة المطروحة</p> <p>٢ - استجواب الطلبة بمجموعة من الأسئلة لإثارة تفكيرهم وتنبيههم الى اصح الاجابات وادقها</p> <p>٣ - فتح مسألة صرفية للنقاش ومشاركة الطلبة في ارائهم وبيان افضل الاراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- ١ - اثارة عنصر التحفيز من خلال مكافأة المتفوق بالدرجة
- ٢ - احتساب الاجابة الصحيحة علمياً ووضع الدرجة لها
- ٣ - دعم وتشجيع الطالب المتفوق

١١. بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة فقط) المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد		الصرف	٢٣٤٤	الاولى

١٢. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>١- ينبغي ان يراعي المنهج ميول الطلبة وحاجاتهم ومستوى فهمهم</p> <p>٢- ينبغي ان يتناسب المنهج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم وان يوافق بين اساليب التعلم وخصائص نمو الطلبة</p> <p>٣- ان يكون التريسي متمكنا علميا لتحقيق التأثير الإيجابي في الطلبة علماً وسلوكاً</p> <p>٤- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التمرين والتدريب العلمي الخاص بالصرف</p>	
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
<p>١- القبول المركزي</p> <p>٢- رغبة الطالب</p> <p>٣- المعدل التنافسي بين الاقسام</p>	
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
<p>١- الكتب، الدوريات، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص الصرف</p> <p>٢- شبكة المعلومات الدولية</p> <p>٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر</p>	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الاولى

نموذج وصف المقرر

م . د . بيداء عبد الخالق سلمان سلطان البهرزي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	الصرف / ٢٣٤٤
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
٥. الفصل / السنة	السنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(١٤٤) ساعة / بواقع (٢) ساعة لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/٢
٨. أهداف المقرر	
	١- اعداد الطلبة لتدريس مادة الصرف
	٢- اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة الصرف
	٣- اجراء البحوث والتقارير في مادة الصرف

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم الصرف
- ٢- اظهار اهمية دراسة الصرف
- ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (الصرف)
- ٤- يميز بين اهداف دراسة الصرف
- ٥- يوضح خصائص دراسة هذه المادة
- ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة الصرف.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في قضايا صرفية مختلفة
- ٢ - فهم التغيرات المصرفية الحاصلة في المفردات وحفظ قواعد هذه التغيرات.
- ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة الصرف

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة المعادلة
- ٢ - المناقشة
- ٣ - الاستجواب
- ٤ - العصف الذهني
- ٥ - الاسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- ١ - ٤٠% امتحانات فصلية، ويؤخذ بنظر الاعتبار المشاركة اليومية
- ٢ - ٦٠% اختبارات نهاية العام الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- التعريف بأثر العلم والعلماء واللغويين والصرفيين في تطوير الصرف
- ٢- الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الصرف
- ٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم
- ٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - العصف الذهني
- ٢ - المناقشة
- ٣ - الاسئلة المتشعبة في الاختصاص

طرائق التقييم

المكافأة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها

د ٢-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات المتعلقة بالمادة

د ٣-الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاصالدقيق بدافع تطوير المعرفة

د ٤-اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	علم الصرف :تعريفه ، بيان موضوعه، التأليف فيه	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثاني	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الميزان الصرفي	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثالث	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الرابع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل وتقسيماته: الماضي والمضارع والامر	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الخامس	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل الصحيح : تعريفه، اقسامه	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع السادس	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	اتصال الضمانر بالافعال الصحيحة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع السابع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثامن	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل المعتل: تعريفه ، اقسامه	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع التاسع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	اتصال الضمانر بالافعال المعتلة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه	تمرينات	(١) اختبارات	(١) اختبارات

(٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الفعل المؤكد	المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	تمرينات	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الاسم المجرد والمزيد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	مصدر الهيئة والمرة والمصدر الميمي	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	تمرينات ومراجعة عامة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الرابع والعشرون

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التصريف الملوكي، والمنصف في شرح التصريف لابن جني (٣٩٢هـ)، التكملة لابي علي الفارسي (٣٧٧هـ)، نزهة الطرف في علم الصرف للميداني (٥٨١هـ)، المتمع في التصريف لابن عصفور الاشبيلي (٦٦٩هـ).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	اوزان الفعل ومعانيها: هاشم طه شلاش، الصرف: حاتم صالح الضامن، الصرف الوافي: هادي نحر، والمجلات العلمية التي تعنى باللغة العربية وقضاياها الصرفية واللغوية عامة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة التمرينات والتطبيقات للمادة ومحاولة ادخالها حيز الاستعمال الحياتي للطلبة من خلال استعمالهم اللغة الفصحى ومفرداتها الصرفية في كتاباتهم المختلفة ومخاطباتهم المكتوبة مما يجعلها اكثر يسرا وقربا اليهم
--